

**ISTITUTO STATALE D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"ENRICO DE NICOLA"**

Via E. A. Mario, 16 – 80128 Napoli (Italy) – Tel 081.5607750 – Fax 081.5607333

Distretto 43 – Cod. NAIS042007 – C.F. 80020320638

Cod. I.T.C.: NATD04201D – Cod. Liceo Scientifico: NAPS04201N

**CLASSE V sez. C
Indirizzo AFM**

Anno Scolastico 2018/2019

Documento di azione didattica 15 Maggio 2019

d.lgs. 62/2017

Il Dirigente Scolastico
Prof. Stefano Zen

| INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
|---|---|
| 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 1.1 Descrizione del contesto 1.2 Presentazione Istituto | pag. 3 pag. 3 pag. 3 |
| 2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale | pag. 3 pag. 3 pag. 4 |
| 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DI CLASSE 3.1 Composizione del consiglio di classe 3.2 Composizione e storia della classe | pag. 4 pag. 4 pag. 5 |
| 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE | pag. 5 |
| 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA 5.1 Metodologie e strategie didattiche 5.2 Attività di recupero e potenziamento 5.3 Tipologie di Verifiche 5.4 Criteri di Valutazioni dell'apprendimento 5.5 Attribuzione del credito scolastico | pag. 6 pag. 6 pag. 6 pag. 6 pag. 7 pag. 8 |
| 6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE 6.1 Scheda informativa ITALIANO 6.2 Scheda informativa STORIA 6.3 Scheda informativa MATEMATICA 6.4 Scheda informativa ECONOMIA AZIENDALE 6.5 Scheda informativa DIRITTO 6.6 Scheda informativa ECONOMIA POLITICA 6.7 Scheda informativa SCIENZE MOTORIE 6.8 Scheda informativa IRC 6.9 Scheda informativa INGLESE 6.10 Scheda informativa FRANCESE | pag. 9 pag. 9 pag. 10 pag. 11 pag. 12 pag. 13 pag. 14 pag. 15 pag. 16 pag. 17 pag. 18 |
| 7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 7.1 Percorsi multidisciplinari/INTERDISCIPLINARI 7.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività del triennio 7.3 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" 7.4 Altre attività (esempio cineforum, laboratorio PLS, eTwinning, Cultural Exchange Project: A Cultural Clash, campionati studenteschi, etc) | pag. 19 pag. 19 pag. 22 pag. 23 pag. 24 |
| 8. ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI PER LE PROVE DI ESAME 8.1 Prima prova 8.2 Seconda prova | pag. 25 pag. 25 pag. 25 |
| DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (<i>sito dell'istituto</i>) ✓ PROGRAMMI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI ✓ ALLEGATO 1 – Griglie di valutazione prima, seconda prova, <i>colloquio</i> ✓ ALLEGATO 2 – Documentazione relative alle simulazioni prima, seconda prova, <i>colloquio</i> ✓ ALLEGATO 3 – Documentazione alunno/i DSA ✓ FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI | |

- ✓ **VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI**
- ✓ **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**
- ✓ **MATERIALI UTILI**

DOCUMENTO DI AZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

Il contesto socio-economico di provenienza dei nostri studenti è medio; rispetto alla media italiana e regionale si riscontra nell'Istituto Tecnico Economico un livello più basso: il contesto fortemente variegato si presta favorevolmente al dialogo multiculturale e al confronto tra realtà differenti, a cui contribuisce anche la presenza di studenti con cittadinanza non italiana. Si registra una confluenza verso l'Istituto di studenti provenienti da un bacino di utenza piuttosto ampio e diversificato sia sotto il profilo sociale sia sotto il profilo economico a dimostrazione del credito di cui l'Istituto gode su un ampio territorio, che va oltre la V Municipalità di riferimento e si estende alla periferia sia urbana che extra-urbana.

1.2 Presentazione Istituto

L'istituto "Enrico De Nicola" si distingue nell'area metropolitana in forza della sua attuale identità "dinamica". La pluralità degli indirizzi formativi e dei piani di studi (e curvature al loro interno) esprimono l'impegno dell'intera comunità scolastica a realizzare un'offerta formativa solida, adeguata ai bisogni dell'odierna società in continua evoluzione in risposta al contesto territoriale di riferimento.

Affinché la programmazione d'Istituto risulti efficace e produca risultati duraturi e significativi sul piano integrato della formazione e dell'istruzione, culturale, professionale, civile e sociale, essa propone indirizzi e piani di studio diversificati. Finalità primaria dell'intero processo di apprendimento/insegnamento è infatti il conseguimento della qualità e dell'efficienza nell'attività didattico-formativa con conseguente miglioramento continuativo di ciascun studente/studentessa.

L'Istituto consta di un Istituto tecnico-economico e di un Liceo con una pluralità di indirizzi.

La didattica è incentrata nella progettazione e nella realizzazione di interventi diversificati di educazione, formazione e istruzione, in un'ottica di sviluppo della persona/cittadino, nel rispetto della normativa vigente, delle esigenze delle famiglie e delle caratteristiche specifiche di ciascun soggetto coinvolto.

Al fine di garantire il successo formativo risultano essere nodali l'applicazione di strategie inclusive, la promozione e difesa della dignità umana, la salvaguardia della identità e dell'appartenenza, la valorizzazione dell'alterità e la costruzione di relazioni interpersonali positive, la promozione della partecipazione e della cittadinanza attiva.

2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – TRIENNIO

Il PECUP dell' Istituto Tecnico Economico indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" prevede l'acquisizione di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo – finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia

all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" conseguirà una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Quadro orario settimanale

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 0 | 0 | 6 | 7 | 8 |
| DIRITTO | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| ECONOMIA POLITICA | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| IRC | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

3.DESCRIZIONE SITUAZIONE DI CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

| COGNOME NOME | RUOLO | Disciplina/e |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| Basile Generosa | Docente | Matematica |
| Cariello Vincenzo | Docente coordinatore | Lingua e civiltà francese |
| Fabbricatore Anna | Docente | IRC |
| Manzi Antonio | Docente | Scienze motorie |
| Mongirulli Antonella | Docente | Italiano e Storia |
| Parascandola Maria Rosaria | Docente | Lingua e civiltà inglese |
| Pumpo Adele | Docente | Diritto e Economia Politica |
| Reginelli Aristide | Docente | Economia Aziendale |
| Liguori Immacolata | Rappresentante della Componente genitori | |
| Ruscito Antonietta | Rappresentante della Componente genitori | |
| Bracco Jean-Loic | Rappresentante della Componente alunni | |
| Pagnani Lorenzo | Rappresentante della Componente alunni | |

3.2 Composizione e storia della classe

La classe V sez. C risulta composta da 15 alunni (4 femmine e 11 maschi), tutti provenienti dalle classi del triennio del Corso C (ind.AFM), di cui uno non frequentante sin da inizio anno scolastico. Nel corso degli anni gli allievi hanno instaurato un clima collaborativo e sviluppato un percorso di crescita abbastanza proficuo. Le lezioni si sono svolte in un clima sereno: gli allievi hanno partecipato alla vita scolastica in modo corretto, rispettando il Regolamento d'Istituto e mostrando un comportamento adeguato nei riguardi sia del gruppo dei pari sia del corpo docente e di tutti coloro che prestano il proprio servizio lavorativo nella scuola. La classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo acquisendo col passare degli anni un maggior senso di responsabilità ed evidenziando un crescente interesse per le attività scolastiche. L'interesse degli alunni si è rivolto altresì alla partecipazione alle diverse attività curriculari ed extracurriculari. In particolare, durante gli incontri volti all'orientamento universitario, alle attività di alternanza scuola-lavoro, alle uscite didattiche e alla partecipazione ai Progetti proposti gli alunni hanno mantenuto un comportamento consono alle aspettative. Alcuni hanno raggiunto livelli adeguati agli obiettivi prefissati ed alle singole potenzialità. In particolare si sono evidenziate delle eccellenze da parte di allievi maggiormente motivati ed impegnati, che hanno mostrato una soddisfacente capacità di rielaborazione e un adeguato metodo critico, mediante l'ausilio di opportuni collegamenti pluridisciplinari. Pochi altri hanno presentato una minore propensione al percorso didattico programmato, pertanto si è proceduto a tenere monitorato l'andamento didattico-disciplinare grazie anche al dialogo costante tra i vari docenti, che hanno adottato opportune strategie di intervento, fornendo indicazioni e modalità sia più efficaci che rafforzative per affrontare lo studio delle varie discipline e tentando caso per caso ogni forma di stimolo per avere maggiore riscontro dagli alunni, che hanno così avuto un'ulteriore possibilità di provare a rispondere a stimoli diversi. I rapporti con le famiglie sono stati buoni ed i genitori hanno seguito con costanza il percorso educativo dei propri figli, mostrandosi sempre presenti e responsabili.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Strategie e metodi per l'inclusione:

L'inclusione scolastica è una prassi educativa il cui presupposto è il rispetto della pluralità di bisogni formativi, così come essa, in ogni contesto classe, si configura. Progettare strategie e metodi inclusivi si traduce nell'organizzazione e gestione di ambienti di apprendimento e percorsi che permettono a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento in modo attivo, autonomo e giovevole.

Una didattica inclusiva fa capo a **tutti** i docenti ed è rivolta a tutti gli alunni.

Tutti i docenti programmano e declinano la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica flessibile e personalizzata. Ciò comporta l'apertura a una relazione dialogica che prende vita dalla comprensione del bisogno e attua risposte funzionali.

I docenti del Consiglio di Classe adottano strategie e metodologie adeguate ai bisogni che rendano i discenti attivi e partecipi; incentivano i propri alunni a esprimersi serenamente, valorizzando la partecipazione di ciascuno.

L'inclusione didattica, nel nostro Istituto, viene promossa attraverso i dispositivi che possono essere elencati come segue.

Strategie inclusive:

- creare un clima di classe e di scuola inclusiva con una reale accettazione dell'altro ed un senso di affiliazione alla comunità educante
- facilitare le reti di amicizie e di relazioni informali mediante l'aiuto reciproco (*Peer Tutoring*)
- stimolare al lavoro collaborativo attraverso centri di apprendimento e gruppi di discussione (*cooperative learning, role playing, circle time, brainstorming, problem solving, case study*)
- costruzione partecipata di un modello di lavoro inclusivo caratterizzato da strategie educativo-didattiche e prassi efficaci sul singolo e sul gruppo-classe.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con le pratiche dell'inclusione e valutazioni diversificate in base ai bisogni educativi speciali dei singoli alunni:

- adozioni di misure dispensative e compensative
- previsioni di tempi più lunghi per le prove
- criteri valutativi attenti più ai contenuti che alla forma
- valutazione delle prove orali a compensazione di quelle scritte
- utilizzo di apparecchiature.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le strategie e metodologie didattiche adottate dal Consiglio di Classe sono orientate al successo formativo degli allievi, alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, a sviluppare capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. In tal modo le conoscenze promosse vengono collocate nel contesto di applicazione, con debita attenzione al processo, alla capacità dell'alunno di operare un valido feedback delle operazioni che svolge. Le strategie didattiche adottate mirano ad attivare capacità trasversali e metacognitive tese all'acquisizione di life skills, finalità di ogni processo cognitivo.

Le metodologie utilizzate dai singoli docenti nelle ore curricolari sono riportate analiticamente nelle singole relazioni di cui all'allegato.

5.2 Attività di recupero e potenziamento

Il processo educativo programmato è stato costantemente monitorato grazie al dialogo costante tra i vari docenti, che di volta in volta hanno deciso di adottare strategie condivise di intervento, fornendo indicazioni mirate agli studenti sulle modalità più efficaci per affrontare lo studio delle varie discipline. E' stato così conseguito l'obiettivo, da un lato di agevolare i recuperi e dall'altro di consolidare e potenziare le competenze degli studenti relativamente alle prove previste dall'Esame di Stato.

5.3 Tipologie di Verifiche

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

| Materie | Italiano | Storia | Economia Aziendale | Matematica | Francese | Inglese | Diritto | Economia Politica | Scienze motorie | IRC |
|------------------------|----------|--------|--------------------|------------|----------|---------|---------|-------------------|-----------------|-----|
| Verifiche orali | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Prove strutturate | | | X | X | X | X | X | | | |
| Prove semi strutturate | X | | | X | X | X | X | | X | |
| Problem solving | X | X | X | X | X | X | X | X | | X |
| Costruzione di modelli | | | X | X | | | | | X | |
| Lavoro di gruppo | X | X | | X | X | | | | X | X |

5.4 Criteri di Valutazioni dell'apprendimento

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

| Conoscenze | Competenze | Capacità | Comportamenti | Voto |
|--|--|--|--|------|
| Nessuna o pochissime e frammentarie | Nulle o frammentarie | Non è capace di applicare le rare e frammentarie conoscenze | Partecipazione: nulla o di disturbo Impegno: nullo Metodo: inesistente | 1-2 |
| Estremamente superficiale | Applica con difficoltà le conoscenze in compiti semplici e commette errori gravi di esecuzione | Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise solo se sollecitato e guidato | Partecipazione: opportunistica e inadeguata. Impegno: scarso Metodo: disorganizzato | 3-4 |
| Modeste | Applica le parziali conoscenze acquisite. Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici | Effettua analisi e sintesi essenziali. Guidato e sollecitato sintetizza le modeste conoscenze acquisite. | Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico | 5 |
| Adeguate | Applica le conoscenze acquisite. Uso corretto anche se semplice nell'articolazione del periodo ed el linguaggio | Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite Disponibilità agli approfondimenti essenziali. | Partecipazione : sufficiente Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato | 6 |
| Organiche | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi anche se con qualche imperfezione. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato | Effettua analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile | Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato | 7 |
| Complete, approfondite e coordinate | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Effettua valutazioni autonome e complete | Partecipazione: attiva Impegno: costante e proficuo Metodo: riflessivo | 8 |
| <u>Conoscenze</u> Complete, approfondite, coordinate, ampie, personalizzate | <u>Competenze</u> Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti in modo corretto | <u>Capacità</u> Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente conoscenze e procedure. Rielabora in modo autonomo, completo, approfondito e personale | <u>Comportamenti</u> Partecipazione: costruttiva Impegno: continuo e partecipativo Metodo: critico | 9-10 |

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- comportamento (rispetto del Regolamento d'Istituto)
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso
- risultati della prove e lavori prodotti
- osservazioni relative alle competenze trasversali
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- impegno, costanza nello studio e autonomia

5.5 Attribuzione del credito scolastico (Art. 15 del d.lgs. 62/2017)

Il punteggio del credito scolastico viene attribuito ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, sulla base della tabella di cui all'Allegato A (tabella di conversione del credito conseguito nel terzo e nel quarto anno di corso e nel terzo anno di corso).

TABELLA CREDITO SCOLASTICO
Allegato A del d.lgs. 62 del 2017

| MEDIA | CREDITI III ANNO | CREDITI IV ANNO | CREDITO V ANNO |
|--------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6-7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7-8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8-9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9-10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione dei crediti, il consiglio di classe ha rispettato le decisioni collegiali riportate nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato per l'a. s. 2018/2019.

Partendo dai vincoli imposti dalla tabella ministeriale, vista la presenza della banda di oscillazione, il Collegio dei docenti dell'ISIS "Enrico De Nicola" ha elaborato la tabella integrativa, in cui si tiene conto, per l'attribuzione del punto di credito più elevato, di alcuni fondamentali indicatori, di cui la frequenza è il prerequisito.

I criteri per l'attribuzione del credito, fermo restando che l'accesso è per gli alunni che non hanno superato il limite dei 30 giorni di assenza, sono seguenti:

- Impegno, interesse e partecipazione (corrisponde ad una valutazione del comportamento non inferiore a 9).
- Partecipazione alle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa
- Media superiore allo 0,50 per ogni fascia

6. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

6.1 Scheda informativa – ITALIANO

| | |
|--|--|
| <u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> | Essere in grado di produrre forme di studio-ricerca, approfondimenti ed interpretazioni di testi, in relazione alla contemporaneità, nonché alle nuove realtà |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> | Realismo, Naturalismo e Verismo. Verga, Carducci. Simbolismo e Decadentismo: quadro storico e culturale. il Decadentismo. Pascoli. D’Annunzio. Le avanguardie letterarie. l’Ermetismo. Ungaretti. Quasimodo. Saba. Montale. Moravia. Neorealismo. Primo Levi |
| <u>ABILITA’</u> | -Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. - Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. - Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. |
| <u>METODOLOGIE</u> | - Lezione frontale e/o dialogata - Ricerche individuali e di gruppo - Flipped classroom - Problem solving - Attività laboratoriali |
| <u>e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</u> | - Libri di testo : Baldi-Giusso La scrittura e l’interpretazione v.3 tomo 1-2 Paravia - Libri e riviste di biblioteca - Strumenti informatici - Testi didattici di supporto - Schede predisposte dal docente |

6.2 Scheda informativa – STORIA

| | |
|---|---|
| <u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> | Comprendere le informazioni di un testo 2.Rielaborare organicamente contenuti. 3.Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, nonché le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> | Dall'unità d'Italia al primo Novecento. La grande guerra e il primo dopoguerra. La seconda guerra mondiale ed il dopoguerra. La guerra fredda. |
| <u>ABILITA'</u> | Saper comprendere la realtà che ci circonda. Saper collocarsi nelle situazioni, utilizzando con spirito critico tutte le conoscenze acquisite. Saper collocare gli eventi in una prospettiva spazio-temporale. |
| <u>METODOLOGIE</u> | <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale e/o dialogata- Ricerche individuali e di gruppo- Flipped classroom- Problem solving |
| <u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</u> | <ul style="list-style-type: none">- Libri di testo: Fossati-Luppi L'esperienza della storia v.3 Bruno Mondadori- Testi didattici di supporto- Libri e riviste di biblioteca- Schede predisposte dal docente |

6.3 Scheda informativa – MATEMATICA

| | |
|--|---|
| <p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p> | <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> |
| <p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> | <p>Funzioni di due variabili: definizione, dominio di funzioni di due variabili razionali intere e fratte. Derivate parziali Massimi e minimi liberi e vincolati Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico di un problema di scelta nel continuo e nel discreto, in condizioni di certezza e con effetti immediati. Scelta tra più alternative. Programmazione lineare, problema del trasporto. Funzioni Economiche. : Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Ricavo medio e ricavo marginale. Utile e ricerca del massimo utile. Limiti di produzione Diagramma di redditività; ricerca del break even point. Lettura di un diagramma di redditività.</p> |
| <p><u>ABILITA'</u></p> | <p>Definire una funzione di due variabili reali Determinare il dominio di una funzione razionale intera e fratta, irrazionale intera e fratta Calcolare le derivate parziali anche di ordine superiore Definire massimi e minimi Calcolare massimi e minimi con l'Hessiano. Calcolare massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione Risolvere problemi di ricerca operativa. Costruire ed interpretare un diagramma di redditività Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica. Comunicare utilizzando il lessico specifico e realizzare collegamenti</p> |
| <p><u>METODOLOGIE</u></p> | <p>Lezione frontale, problem solving, attività laboratoriali, flipped classroom, ricerche individuali.</p> |
| <p><u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</u></p> | <p>Libri di testo, Strumenti informatici, Testi didattici di supporto. Fotocopie predisposte dal docente. Libro di testo: Bergamini Trifone Barozzi Matematica Rosso con Tutor sec. ed.</p> |

6.4 Scheda informativa – ECONOMIA AZIENDALE

| | |
|--|---|
| <u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> | Tenere una contabilità generale ed IVA. Redigere un bilancio d'esercizio provvedendo anche al calcolo delle imposte e analizzarlo con analisi degli indici e per flussi. Tenere la contabilità industriale mediante impostazione dei budget e calcolo dei costi dei prodotti. |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> | Conoscenza degli aspetti finanziari ed economici della gestione. Conoscenza dei documenti per la redazione completa del bilancio d'esercizio. Conoscenza delle analisi di bilancio per indici e per flussi. Conoscenza del controllo della gestione mediante impostazione dei budget ed analisi degli scostamenti. Conoscenza dei calcoli per le scelte "make or buy". Conoscenza delle metodologie di calcolo dei costi: Full costing, Direct costing e ABC. Conoscenza delle problematiche fiscali connesse ai bilanci. |
| <u>ABILITA'</u> | Saper assolvere alle mansioni di ragioniere interno di un'azienda di produzione. Saper predisporre bilanci e budget. |
| <u>METODOLOGIE</u> | Presentazione di casi pratici (simulazioni e casi reali). Scomposizione delle problematiche ed evidenziazione dei nessi logici tra di esse. Ricomposizione del problema (approccio "per processo"). Lezioni frontali. |
| <u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u> | Libri di testo. Documenti aziendali pubblici come bilanci d'esercizio ed interni come budget, report degli scostamenti, distinta base dei prodotti. Prospetti di raccordo tra imponibile fiscale ed utile d'esercizio. |

6.5 Scheda informativa – Diritto

| | |
|---|--|
| <u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> | Distinguere le varie forme di Stato e di governo; comprendere i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale; inquadrare gli organi costituzionali ed i rapporti tra di essi; individuare il ruolo dello Stato italiano nella comunità internazionale; riconoscere le diverse forme di libertà riconosciute e tutelate dalla Costituzione acquisendo la consapevolezza di essere cittadino italiano ed europeo; |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> | Lo Stato: struttura; le varie forme di stato sia nella loro evoluzione storica sia in riferimento alla suddivisione territoriale; le forme di governo; la Costituzione italiana; i principi fondamentali della Costituzione; principali diritti e doveri dei cittadini; democrazia diretta e non; funzioni, poteri e responsabilità degli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale; le Istituzioni europee e le fonti del diritto comunitario. |
| <u>ABILITA'</u> | Saper riconoscere, illustrare, confrontare e commentare i diritti e doveri dei cittadini ed i principi fondamentali della Costituzione; comprendere gli istituti di partecipazione alla gestione politica dello Stato; saper individuare le funzioni degli organi costituzionali, le loro competenze e comprendere l'importanza e la necessità che le loro attribuzioni siano svolte nei limiti e nel rispetto dell'equilibrio voluto dalla Costituzione; definire le funzioni delle principali istituzioni europee. |
| <u>METODOLOGIE</u> | Lezioni frontali e dialogate, problem solving |
| <u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</u> | Libri di testo, Costituzione |

6.6 Scheda informativa – ECONOMIA POLITICA

| | |
|--|---|
| <u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> | Ricostruire e riconoscere la complessità della programmazione finanziaria del bilancio e degli altri documenti economici alla luce dell'integrazione europea; interpretare il ruolo dello Stato nelle diverse scuole di pensiero confrontandone anche il ruolo di "produttore" e di "regolatore" delle attività economiche; valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità, dell'efficienza amministrativa e degli effetti prodotti sul sistema economico. |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> | Natura, caratteri e funzioni della finanza pubblica; classificazione delle entrate e spese pubbliche; i documenti di programmazione economica; natura, tipologie, principi, caratteri del bilancio dello Stato: formazione, approvazione e controllo; elementi e classificazione delle imposte; principi giuridici, amministrativi ed economici delle imposte; il regime dei beni e delle imprese pubbliche. |
| <u>ABILITA'</u> | Riconoscere le ragioni dell'intervento dello Stato ed i problemi connessi all'aumento della spesa pubblica e della pressione tributaria; individuare le differenze tra le diverse forme di entrate e le diverse tipologie di tributi. |
| <u>METODOLOGIE</u> | Lezioni frontali e dialogate, problem solving. |
| <u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u> | Libri di testo, Costituzione |

6.7 Scheda informativa – SCIENZE MOTORIE

| | |
|---|--|
| <u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> | Le competenze hanno riguardato due ambiti: 1)Comunicative/operative 2)Cognitive e motorie Le competenze finali sono risultate per la quasi totalità della classe più che soddisfacenti. |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u> | La conoscenza e la pratica dell'attività sportiva, che è un obiettivo fondamentale delle scienze motorie, in vista anche dell'acquisizione e del consolidamento di abitudini permanenti di vita, ha trattato tutti gli argomenti inerenti alla materia. 1) Il corpo e la sua funzionalità 2)Capacità e abilità coordinative3) Capacità condizionali e allenamento 4) Capacità e abilità espressive 5)Sport, regole e fair play6) Salute e benessere 7)Sicurezza e prevenzione. |
| <u>ABILITÀ</u> | Riprodurre i gesti tecnici delle varie attività affrontate. Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo. Applicare le regole e rispettarle. Accettare decisioni arbitrali. Adattarsi e organizzarsi nei giochi. |
| <u>METODOLOGIE</u> | Lezioni frontali – gruppi di studio – elaborati – attività in palestra |
| <u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</u> | Libro di testo – contenuti digitali integrativi – lavori in palestra con palloni e palle mediche. |

6.8 Scheda informativa – IRC

| | |
|---|--|
| <u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> | <p>Saper individuare la visione cristiana del mondo e gli elementi di convergenza fra le diverse religioni ;</p> <p>Saper individuare ed apprezzare il problema etico – sociale;</p> <p>Riconoscere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nella storia e nella realtà contemporanea.</p> |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> | <p>Conoscenza delle principali problematiche etiche dal punto di vista laico e cristiano;</p> <p>Conoscenza dei documenti conciliari e delle fonti cristiane.</p> |
| <u>ABILITA’</u> | <p>Capacità di dialogo costruttivo su temi di natura religiosa e morale;</p> <p>Capacità di interrogarsi sulla propria identità e di porsi in relazione con gli altri e con il mondo,</p> <p>Sviluppo di un personale e maturo senso critico e di un personale progetto di vita.</p> |
| <u>METODOLOGIE</u> | <p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione dialogata con input iniziale;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Lettura di testi.</p> |
| <u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</u> | <p>Libro di testo: <i>Tutti i colori della vita</i> (Solinas SEI);</p> <p>Documenti del Magistero della Chiesa;</p> <p>Brani biblici;</p> <p>Articoli di quotidiani e riviste;</p> <p>Visione di film e documentari;</p> |

6.9 Scheda informativa – INGLESE

| | |
|---|--|
| <p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p> | <p>Saper cogliere le informazioni principali e/o informazioni specifiche di testi orali e brevi conversazioni di tipo tecnico-economico e di attualità e saper relazionare in modo sintetico. Saper comprendere idee principali e/o informazioni specifiche in testi scritti di tipo tecnico-professionale e di cultura e attualità. Saper relazionare sui singoli argomenti oggetto del programma. Conoscere i meccanismi linguistico-comunicativi che costituiscono la specificità del linguaggio economico-commerciale. Saper effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari.</p> |
| <p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> | <p>Conoscere, nelle linee essenziali, gli argomenti chiave della tecnica commerciale. Conoscere i meccanismi linguistico – comunicativi che costituiscono la specificità del linguaggio economico-commerciale. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e società inglese.</p> <p>Globalization – Multinationals – Marketing – Advertising - The Stock Exchange - The Wall Street Crash – The European Union and its Institutions – Brexit - The UK government – Banking - Oscar Wilde - World War I – War Poets (Siegfried Sassoon) (Programma dettagliato in allegato)</p> |
| <p><u>ABILITÀ</u></p> | <p>Saper cogliere il significato generale e le informazioni specifiche di testi riguardanti l’economia e la cultura inglese. Saper compilare schemi, rispondere a questionari sulla base di informazioni lette. Individuare le informazioni essenziali di un testo e organizzare il contenuto sia oralmente che per iscritto. Sostenere una semplice, ma corretta conversazione su argomenti che sono stati oggetto di studio utilizzando la micro-lingua. Esprimere la propria opinione con argomentazioni semplici, ma coerenti. Saper usare strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione adeguati al contesto comunicativo e alle tipologie testuali e ai contesti d’uso, in particolare professionali</p> |
| <p><u>METODOLOGIE</u></p> | <p>Metodologia inclusiva Didattica interattiva Attività strutturate: esercizi tipo scelta multipla, riempimento, vero/falso. Lezione frontale Stimolazione al dialogo, spiegazioni, individuazione di parole chiave e di procedure sequenziali.</p> |
| <p><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></p> | <p>Libro Di Testo: F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan In Business Pearson Sintesi e approfondimenti</p> |

6.10 Scheda informativa – Francese

| | |
|--|---|
| <p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p> | <p>Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Affrontare molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Saper produrre testi semplici e via via più complessi e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Acquisire un linguaggio specialistico relativo all’indirizzo di studi seguito.</p> |
| <p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> | <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell’interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l’attualità, lo studio o il settore di indirizzo. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale. Tecniche d’uso dei dizionari, mono e bilingue. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p> |
| <p><u>ABILITA’</u></p> | <p>Produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere, riassunti, e-mail personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano. Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale. Ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all’ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali.</p> |
| <p><u>METODOLOGIE</u></p> | <p>Lezione frontale e/o dialogata Flipped classroom, Lezione multimediale Cooperative learning Problem solving Ricerche individuali Attività laboratoriali Learning by doing</p> |
| <p><u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</u></p> | <p>Libri di testo. (Testo adottato: Traina Domenico, Compétences affaires, Minerva Italica) Strumenti informatici LIM Testi didattici di supporto Libri e riviste di biblioteca Schede predisposte dal docente</p> |

7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

7.1 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il consiglio di classe, tenendo conto del Profilo di indirizzo di riferimento, dei nuclei tematici disciplinari, degli interessi diretti degli studenti, delle tematiche di rilevanza culturale e sociale, ha approfondito e curato la trattazione di percorsi interdisciplinari. Ciò ha favorito l'applicazione concreta di una metodologia di apprendimento/insegnamento utile al superamento di un sapere frammentato e parcellizzato tra le diverse discipline.

OBIETTIVI TRASVERSALI CLASSE V

- Acquisizione di un metodo di studio non mnemonico, elaborativo e autonomo, finalizzato alla comprensione critica degli argomenti trattati
- Potenziamento delle abilità linguistico-espressive
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di contestualizzazione, di riflessione e di collegamento-confronto tra periodi storico-letterari, autori, opere, tematiche, nuclei concettuali
- Riconoscimento dei tratti specifici dei generi e dei testi letterari e del testo non letterario e altro (testo filmico, testo teatrale).
- Comprensione e utilizzazione dei linguaggi specifici delle varie discipline.
- Potenziamento delle capacità di produzione scritta di testi di varia tipologia.
- Promozione della pratica dell'autovalutazione e autocorrezione

| TITOLO DEL PERCORSO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|------------------------------------|---|
| CITTADINO E DEMOCRAZIA | ITALIANO, STORIA, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, FRANCESE, INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE, MATEMATICA |
| IL MERCATO E L'ECONOMIA | ITALIANO, STORIA, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, FRANCESE, INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE, MATEMATICA |
| L'ITALIA E L'UNIONE EUROPEA | ITALIANO, STORIA, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, FRANCESE, INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE |
| LA SOCIETÀ' E LA GLOBALIZZAZIONE | ITALIANO, STORIA, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, FRANCESE, INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE, MATEMATICA |
| LA GUERRA E LA PERDITA D'IDENTITÀ' | ITALIANO, STORIA, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, FRANCESE, INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE, MATEMATICA |

| TITOLO DEL PERCORSO | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI |
|--------------------------------|-----------------------------|---|
| CITTADINO E DEMOCRAZIA | ITALIANO | “Se questo è un uomo” di Primo Levi |
| | STORIA | “I Comitati di liberazione nazionale” |
| | DIRITTO | - Il popolo e la sovranità (art. 1 Cost) -la democrazia diretta: petizione, iniziativa legislativa, referendum (artt. 75 e 138 Cost) |
| | ECONOMIA POLITICA | - L' attività finanziaria pubblica ed il principio di solidarietà - Il concorso alle spese pubbliche e la capacità contributiva - La progressività del sistema tributario e la redistribuzione del reddito. |
| | FRANCESE | “Les Institutions de la France” “L'organisation politique et administrative de la France” |
| | INGLESE | The UK government (The monarchy – Parliament – The Prime Minister and the Cabinet – Regional and local government) |
| | ECONOMIA AZIENDALE | Approvazione del bilancio d'esercizio annuale |
| | MATEMATICA | La statistica descrittiva: analisi di tabelle ,medie e variabilità |
| IL MERCATO E L'ECONOMIA | ITALIANO | Paolo Volponi |
| | STORIA | La crisi del ventinove ed il New Deal |
| | DIRITTO | La Costituzione economica: proprietà privata e libertà d'iniziativa economica -Il diritto e dovere al lavoro nella Costituzione -I sindacati e il diritto di sciopero |
| | ECONOMIA POLITICA | -Le imprese e i beni pubblici -Le entrate pubbliche: i prezzi ed i tributi |
| | FRANCESE | La Bourse, Les transports, la logistique internationale, les Inconterms |
| | INGLESE | Marketing - The Stock Exchange – Wall Street Crash |
| | ECONOMIA AZIENDALE | Contabilità analitica e calcolo del costo unitario del prodotto |
| | MATEMATICA | La funzione del profitto in concorrenza perfetta e in monopolio |

| | | |
|---|--------------------|---|
| L'ITALIA E L'UNIONE EUROPEA | ITALIANO | Il Neorealismo |
| | STORIA | Il secondo dopoguerra e la guerra fredda |
| | DIRITTO | - Le istituzioni comunitarie - Il diritto comunitario |
| | ECONOMIA POLITICA | - Il semestre europeo e la governance europea |
| | FRANCESE | Les Institutions de l'Union Européenne |
| | INGLESE | The European Union- The Institutions - Brexit |
| | ECONOMIA AZIENDALE | :Il bilancio d'esercizio secondo le regole UE introdotte nel C.C. |
| LA SOCIETA' E LA GLOBALIZZAZIONE | ITALIANO | Eugenio Montale, L'Ermetismo, Alberto Moravia |
| | STORIA | La società di massa ed il consumismo |
| | DIRITTO | - La condizione dello straniero: art. 10 Cost. |
| | ECONOMIA POLITICA | - Le politiche commerciali |
| | FRANCESE | La Mondialisation |
| | INGLESE | Globalisation |
| | ECONOMIA AZIENDALE | Nuove opportunità di mercato conseguenti alla globalizzazione, la segmentazione del mercato e l'utilizzo delle leve di marketing nei mercati internazionali |
| | MATEMATICA | La programmazione lineare e il problema del trasporto. |
| LA GUERRA E LA PERDITA D'IDENTITA' | ITALIANO | Giuseppe Ungaretti |
| | STORIA | Fascismo e Nazismo |
| | DIRITTO | - I doveri di solidarietà (art.3 Cost.) -Il dovere di difendere la patria (art. 52 Cost.) |
| | ECONOMIA POLITICA | - La finanza straordinaria |
| | FRANCESE | Les guerres mondiales |
| | INGLESE | World War I - War poets – Glory of women by Sigmund Sasson |
| | ECONOMIA AZIENDALE | La programmazione aziendale in dipendenza di eventi esterni. Il controllo budgettario. |
| | MATEMATICA | La Ricerca operativa |

7.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): attività del triennio

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO

Il percorso ha rappresentato un'ulteriore attività di apprendimento. E' stato realizzato un percorso articolato in moduli teorici e attività in azienda. Mediante tale percorso si sono approfondite conoscenze e competenze utili sia per l'inserimento nel mondo del lavoro sia per l'eventuale accesso ai percorsi universitari.

Nello specifico in terza gli alunni hanno partecipato ad un'esperienza d'impresa con realizzazione di t-shirts con l'IGS srl e ad uno stage c/o l'Agenzia delle Entrate durante il quale hanno avuto modo di relazionarsi con il pubblico attraverso attività di front office e back office. Nel corso del quarto anno si è dato spazio ad uno stage c/o l'Azienda ANM per la digitalizzazione dei dati, durante il quale gli studenti hanno utilizzato un applicativo per la catalogazione informatica della documentazione del personale dipendente dell'azienda. In continuazione dell'anno precedente è stato completato lo stage c/o l'Agenzia delle Entrate e l'esperienza della mini-company con l'IGS.

Tutti gli allievi impegnati nel percorso ASL hanno manifestato particolare interesse per tutte le attività inerenti al percorso, cosa che si evince anche dalle schede di valutazione compilate dai tutor esterni che hanno apprezzato la condotta dei singoli, relativamente al rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne loro affidate.

| 3° ANNO |
|---|
| Azienda/ente che ha ospitato gli studenti in alternanza Agenzia delle Entrate/ IGS srl/ Modulo interno (Gestione intellettuale dell'impresa) |
| Descrizione del percorso Gli studenti incontrano l'Agenzia delle Entrate/ IGS studenti in azione, impresa sociale simulata |
| Docente tutor Prof. Cariello Vincenzo |
| Modalità organizzative e fasi di attuazione Didattica laboratoriale, stage, gruppi di studio realizzati in entrambi i quadrimestri |
| Attività numero ore 168 |

| 4° ANNO |
|---|
| Azienda/ente che ha ospitato gli studenti in alternanza Azienda Napoletana Mobilità/Agenzia delle Entrate/IGS srl/ Modulo interno (Accordo tra le imprese) |
| Descrizione del percorso Studenti per l'implementazione della dematerializzazione in ANM: dalla cartella cartacea del personale al fascicolo informatizzato/ i giovani incontrano l'Agenzia delle Entrate/IGS studenti in azione, impresa sociale simulata |
| Docente tutor Prof.ssa Parascandola Maria Rosaria |
| Modalità organizzative e fasi di attuazione Didattica laboratoriale, stage, gruppi di studio realizzati in entrambi i quadrimestri |
| Attività numero ore 178 |

7.3 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di “Cittadinanza e Costituzione” riassunti nella seguente tabella.

| ARGOMENTO | TITOLO DEL PERCORSO | Descrizione delle attività svolte | COMPETENZE |
|--|---|---|---|
| <p>COLLABORAZIONE CON IL PARLAMENTO</p> <p>Riflessione e la rielaborazione sui principi e sull’attualità della Carta costituzionale</p> <p>Percorsi didattici relativi ai valori e agli istituti costituzionali</p> | <p>La Costituzione Repubblicana:</p> <p>Principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini</p> | <p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Reperimento di fonti relative a fatti di attualità inerenti agli argomenti in oggetto (documenti, fonti normative, articoli di giornali, incontri con i magistrati in Aula Magna).</p> <p>Incontro sul fenomeno delle mafie e della criminalità organizzato con il Questore dott. Antonio de Iesu ed il Deputato on. Andrea Caso</p> | <p>-Acquisire la consapevolezza dell’evoluzione storica e costituzionale dello Stato Italiano.</p> <p>-Comprendere i principi dello stato di diritto e dello stato sociale.</p> <p>-Riconoscere le diverse forme di libertà, riconosciute e tutelate dalla Costituzione</p> |
| <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA</p> <p>Percorsi didattici a sostegno della formazione e dell’apprendimento di uno dei temi centrali e di maggiore attualità e valore educativo dell’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”</p> | <p>L’Unione Europea</p> | <p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Lezioni interattive dialogate e frontali.</p> <p>Attività autogestite dall’alunno rappresentante d’istituto e cioè:</p> <p>U.E.: storia, trattati, istituzioni e modalità di voto per le prossime elezioni.</p> <p>Attuale situazione politico-economica dell’Italia: lo spread, il reddito di cittadinanza, la riforma Fornero, la flat tax e il Bilancio dello Stato</p> | <p>-Individuare le ragioni storiche e politiche alla base del processo d’integrazione europea.</p> <p>-Definire le funzioni principali delle Istituzioni Europee</p> |

7.4 Altre ATTIVITA'

1. UNIVEXPO presso il Complesso Universitario Monte Sant'Angelo. Università "Federico II".
il Salone dello Studente Campano, manifestazione regionale di orientamento universitario, organizzata da ATENEAPOLI, quindicinale di informazione universitaria, dall'Università Federico II in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e gli Atenei campani
2. "METTITI IN GIOCO – I GIOVANI VERSO IL LAVORO" –le Agenzie per il Lavoro e le Aziende incontrano i ragazzi di Garanzia Giovani
3. OPEN DAY 2019 Università degli Studi di Napoli Federico II-
Dipartimento di Economia, Management, Istituzioni e il Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche.
4. "IL GOVERNO DELLE MIGRAZIONI"-Giornata di orientamento per le scuole medie superiori.
Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Napoli FEDERICO II
5. ORIENTAMENTO INFORMATIVO con gli esperti dell'Università "Parthenope" Aree di interesse:
Giuridico Economica e Scienze e Motorie
6. "UN GIORNO ALL'UNIVERSITA'" presso il Complesso Universitario di Monte S. Angelo.
Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche dell'Università di Napoli "Federico II". "Simulazione" di una giornata universitaria, con tre lezioni, di 45 minuti ciascuna:
 - Statistica
 - Economia aziendale
 - Economia politica
7. "COSTITUZIONE E CITTADINANZA" - Consulta della Legalità –
Municipalità 5 di Napoli Supporto agli Istituti Secondari Superiori in materia di "Costituzione e Cittadinanza attiva" – Municipalità 5 di Napoli, presieduta dal dott. Aldo De Chiara.
8. CINEFORUM presso Cinema "Plaza-Arcobaleno" proiezioni di film in italiano e presso il Cinema/Teatro "Acacia" in lingua inglese.
9. PROGETTO : "Incontri di lettura...a voce alta"
10. CONCORSO nazionale di lettura e scrittura: "La pagina che non c'era"
11. CULTURAL EXCHANGE PROJECT, a cultural clash. Scambio culturale con un liceo di Przeworsk in provincia di Cracovia in Polonia dal 27/01/2019 al 04/02/2019 e dal 02/04/2019 al 09/04/2019.

8 ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME DI STATO

PRIMA PROVA

Sono state somministrate agli alunni come prove di verifica periodiche e come esercitazioni a casa, prove di produzione scritta di italiano che tenessero conto della varietà delle possibili tipologie testuali.

Le prove sono state precedute da spiegazioni ed esercitazioni in classe sulle diverse caratteristiche delle categorie testuali.

In relazione alle singole prove sono state elaborate specifiche griglie di valutazione. Il criterio di sufficienza adottato è stato il seguente: pertinenza sostanziale alle categorie della tipologia testuale, conoscenza, pur non approfondita, dei temi affrontati, accettabile coerenza espositiva, complessiva correttezza ortografica e morfosintattica.

Sono state svolte due simulazioni utilizzando gli esempi di prova proposti dal MIUR, nelle date proposte dal MIUR:

21/02/2019

26/03/2019

SECONDA PROVA

(ECONOMIA AZIENDALE)

Sono state somministrate agli alunni, come prove di verifica periodiche e come esercitazioni a casa, prove formulate sulla base dei criteri ispiratori previsti nella programmazione dipartimentale.

Sono state svolte due simulazioni utilizzando gli esempi di prova proposti dal MIUR, nelle date proposte dal MIUR:

18/03/2019

02/04/2019

Per la valutazione delle prove scritte d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento

| DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | |
|---|--|
| | Piano triennale dell'offerta formativa |
| | Programmi disciplinari e Relazioni finali |
| | ALLEGATO 1 – Griglie di valutazione prima, seconda prova, colloquio ALLEGATO 2 – Documentazione relative alle simulazioni prima, seconda prova, colloquio ALLEGATO 3 – Documentazione alunno/i DSA |
| | Fascicoli personali degli alunni |
| | Verbali consigli di classe e scrutini |
| | Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico |
| | Materiali utili |

| Cognome | Disciplina | Firma |
|----------------------------|-----------------------------|--------------|
| Basile Generosa | Matematica | |
| Cariello Vincenzo | Lingua e civiltà francese | |
| Fabbricatore Anna | IRC | |
| Manzi Antonio | Scienze motorie | |
| Mongirulli Antonella | Italiano e Storia | |
| Parascandola Maria Rosaria | Lingua e civiltà inglese | |
| Pumpo Adele | Diritto e Economia Politica | |
| Reginelli Aristide | Economia Aziendale | |

NAPOLI, 15/05/2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 PROF. STEFANO ZEN